

Doktor **Zuzanna Sury** jest absolwentką Uniwersytetu Jagiellońskiego. Na tej uczelni ukończyła:

- studia I stopnia na kierunku pedagogika specjalna, specjalność: resocjalizacja,
- studia I stopnia na kierunku filozofia,
- studia II stopnia na kierunku pedagogika szkolna,
- studia doktoranckie na kierunku pedagogika.

Posiada także uprawnienia w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Podczas studiów doktoranckich uczestniczyła w życiu naukowym, biorąc udział w ważnych dla pedagogów wydarzeniach naukowych, takich jak:

- *XVIII i XIX Letnia Szkoła Młodych Pedagogów* organizowana przez Komitet Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk,
- *V Transdyscyplinarne Sympozjum Badań Jakościowych* oraz *warsztaty metodologiczne* towarzyszące Sympozjum,
- *III Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa „Filozofia i etyka w szkole. Edukacja artystyczna – wyzwania”*,
- *Międzyuczelniana Konferencja Doktorantów „Warsztat młodego badacza. Pedagogzy i psycholodzy wobec wyzwań edukacyjnych”*.

W trakcie studiów doktoranckich kierowała projektami badawczymi finansowanymi z dotacji dla młodych pracowników naukowych i uczestniczyła w pracy naukowej Zakładu Pedagogiki Szkolnej i Dydaktyki Akademickiej kierowanym przez dr hab. Annę Sajdak-Burską, prof. UJ. Studia doktoranckie zakończyła 14 marca 2019 r. obroną pracy doktorskiej pt. „Tożsamościowe i zawodowe uwarunkowania postaw nauczycieli wobec ewaluacji własnej pracy”. Promotorem w przewodzie doktorskim była dr hab. Anna Sajdak-Burska, prof. UJ, promotorem pomocniczym dr Małgorzata Steć, a recenzentami prof. dr hab. Henryk Mizerek oraz

dr hab. Ewa Pasterniak-Kobyłecka, prof. UZ. Rozprawa została wyróżniona uchwałą Rady Wydziału Filozoficznego UJ z dnia 21 marca 2019r.

Od 2019 roku Zuzanna Sury jest zatrudniona w **Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Jagiellońskiego**. Jako asystent w Zakładzie Pedagogiki Szkolnej i Dydaktyki Akademickiej prowadzi kursy związane z ewaluacją edukacyjną i metodologią badań pedagogicznych: *Podstawy badań ewaluacyjnych w pedagogice społeczno-opiekuńczej, Opracowywanie danych jakościowych, Metody, techniki i narzędzia w badaniach teoretycznych i empirycznych - badania jakościowe, Analiza i interpretacja danych jakościowych*.

Inspiracje do pracy naukowej czerpie m.in. z dotychczasowych doświadczeń zawodowych. Pracowała jako wychowawczyni w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym oraz nauczycielka w szkole podstawowej.

### WYBRANE PUBLIKACJE:

- Sury Z., Program Filozoficznych dociekań z dziećmi i młodzieżą jako wstęp do realizacji idei edukacji liberalnej, „Paedagogia christiana”, nr 1 (2014).
- Sury Z., Odpowiedzialność w doświadczeniu osiemnastolatków, czyli o filozofowaniu uczniów, w: Filozofia i etyka w szkole. Edukacja artystyczna – wyzwania, D. Michałowska, J. Ryczek, L. Suchanek (red.), Wydawnictwo Naukowe Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Poznań 2015.
- Sury Z., Edukacja – w kierunku kontroli czy wspomagania, „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce”, nr 39 (2016/1).
- Sury Z., Ewaluacja w szkole jako droga nauczycieli do pracy nad sobą?, w: Zeszyty naukowe Forum Młodych Pedagogów. Zeszyt 20. O poszukiwaniu, poznawaniu i tworzeniu samego siebie. Perspektywa teoretyczna i empiryczna, Krasuska-Betiuk, M., Jabłonowska, M., Galanciak, S., Warszawa 2016.
- Sury Z., Wybrane przejawy postaw wobec ewaluacji w szkole, czyli Baśń o Kopciuszku w murach polskiej szkoły, „Szkoła - Zawód – Praca”, 2017, nr 14.
- Smoter K., Sury Z., Walka w ujęciu Karla Jaspersa jako sytuacja graniczna obecna w doświadczeniu nauczyciela: refleksje na pograniczu filozofii i pedagogiki, „Podstawy edukacji”, t. 10 (2017).