BIULETYN

POLSKIEGO TOWARZYSTWA PEDAGOGICZNEGO

nr 4 (5)
październik-grudzień 2018

W TYM NUMERZE:

AKTUALNOŚCI

JUBILEUSZE

SPRAWOZDANIA

ZAPROSZENIA

NASZE SUKCESY

PUBLIKACJE

INFORMACJE

OGŁOSZENIA

SŁOWO WSTĘPNE

Drodzy Czytelnicy,

Oddajemy w Wasze ręce czwarty, ostatni w tym roku numer biuletynu. Jak zwykle znajdziecie w nim bieżące informacje o życiu Towarzystwa i jego oddziałów, naszym, polskim uczestnictwie w międzynarodowym życiu naukowym, ale też sporo wiadomości z życia naukowego pedagogów w Polsce. To z kronikarskiego niejako obowiązku. Jednocześnie staramy się przybliżyć sylwetki osób mających sporo do powiedzenia w polskiej pedagogice – i tych, którzy odeszli (prof. Maria Dudzikowa), i tych, którzy z nami i wśród nas pracują (prof. Agata Cudowska, prof. Zbyszko Melosik, dr Robert Sarnecki). Nie zapomnieliśmy o jubileuszach wydziałów pedagogicznych, a także o pracy oddziałów PTP.

Na koniec zapraszamy wszystkich na przyszłoroczne wielkie wydarzenie krajowe, czyli X Ogólnopolski Zjazd Pedagogiczny w Warszawie, jak i na Światowy Kongres Naukowy WERA w Tokio.

Przed nami kolejny, 2019 rok. Niech dla wszystkich członków i sympatyków Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego będzie owocny w pracy zawodowej i darzy Was szczęściem w relacjach osobistych i rodzinnych.

Prof. dr hab. Joanna Madalińska-Michalak

Przewodnicząca Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego

X Ogólnopolski Zjazd Pedagogiczny, 18-20 września 2019, Warszawa

Miło nam jest poinformować, że w dniach 18 – 20 września 2019 w Warszawie odbędzie się X Ogólnopolski Zjazd Pedagogiczny organizowany przez Polskie Towarzystwo Pedagogiczne wspólnie z Wydziałem Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego oraz Akademią Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie. Zjazd poprzedzony będzie Akademią Młodego Naukowca, która odbędzie się 17 września 2019 roku.

X Ogólnopolski Zjazd Pedagogiczny odbywać się będzie pod hasłem „Pedagogika i edukacja wobec kryzysu zaufania, wspólnotowości i autonomii". W trakcie Zjazdu zostanie podjęta dyskusja nad wyzwaniami, jakie stoją przed pedagogiką, edukacją i oświatą w dynamicznie zmieniającym się krajobrazie politycznym, ekonomicznym, kulturowym i społecznym współczesnej Polski i świata.

Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej rok założenia 1922

Ogólnopolski Zjazd Pedagogiczny, Warszawa 2019

X Ogólnopolski Zjazd Pedagogiczny, 18-20 września 2019, Warszawa

Proponujemy Państwu trzydniowe obrady w siedmiu sekcjach tematycznych:

- Polityka edukacyjna, szkoła, instytucje edukacyjne
- Nauczyciel
- Młodzież, uczeń, student, słuchacz
- Rodzina, dziecko, opieka, instytucje wychowania
- Rynek pracy, rozwój zawodowy, oczekiwania pracodawców
- Środowisko globalne, środowisko lokalne, relacje społeczne, grupy społeczne, media, migracje
- Metodologia badań humanistycznych i społecznych

Ważne terminy:
01.10.2018 – otwarcie rejestracji
31.01.2019 – ostateczny termin nadsyłania zgłoszeń uczestnictwa/ abstraktów
31.03.2019 – ostateczny termin przesyłania decyzji dotyczących przyjęcia abstraktów
31.05.2019 – ostateczny termin dokonywania opłat związanych ze Zjazdem
31.07.2019 – ostateczny termin rezygnacji z uczestnictwa w Zjeździe, umożliwiający zwrot 85% dokonanej wpłaty.

Więcej informacji znajduje się na stronie Zjazdu.

Akademia Młodych Naukowców, 17 września 2019, Warszawa

Szanowni Państwo, Młodzi Naukowcy,

Miło jest nam poinformować, że w dniu 17 września 2019 roku odbędzie się Akademia Młodych Naukowców. Akademia będzie poprzedzać X Jubileuszowy Ogólnopolski Zjazd Pedagogiczny i ukierunkowana jest na spotkanie naukowców rozpoczynających swoją drogę badawczą. Podczas Akademii przewidujemy: wykłady, dyskusje panelowe, wystąpienia w sekcjach tematycznych, warsztaty metodologiczne i z zakresu tworzenia tekstów naukowych oraz konsultacje naukowe z wybitnymi Profesorami.

Do udziału w Akademii zapraszamy wszystkie osoby przed doktoratem, jak i doktorów (do 9 lat po doktoracie), które pragną rozwinąć swój warsztat naukowo-badawczy oraz podzielić się swoimi dotychczasowymi osiągnięciami. Mamy nadzieję, że spotkanie w Warszawie będzie stanowić przestrzeń do podjęcia dyskusji nad wielowymiarowością pedagogiki i edukacji w czasach współczesnych.

Ramowy program wydarzenia dostępny jest na stronie: https://zjazd2019.pedagog.uw.edu.pl/index.php/program/ramowy-program-zjazdu.

Światowy Kongres Naukowy Global Education GE7

11 grudnia 2018 roku w Palais des Congrès de Paris w Paryżu miał miejsce Światowy Kongres Naukowy GE7 poświęcony edukacji w wymiarze globalnym i jej przyszłości.

Kongres odbył się w **70. rocznicę uchwalenia Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka**. Temat Kongresu brzmiał *Anticiper l'éducation de demain dans l'action/Anticipate the Education of Tomorrow in Action*. Kongres pokazał, że edukacja jest podstawowym prawem dla rozwoju ludzkości, ochrony środowiska i osiągnięcia celów zrównoważonego rozwoju.

Polskę reprezentowała Pani Prof. dr hab. Joanna Madalińska-Michalak, z referatem dotyczącym szkoły przyszłości i roli nauczycieli w kontekście rewolucji cyfrowej i etyki odpowiedzialności. Pani Profesor była także członkiem Komitetu Naukowego Kongresu.

Serdecznie gratulujemy!

GE7
GLOBAL EDUCATION
Intelligences Citoyennes
Forum International sur l'Avenir de l'Éducation
MARDI 11 DÉCEMBRE 2018
au Palais des Congrès de Paris à 9h
L'AVENIR DES ENFANTS RÉFUGIÉS ET MIGRANTS FACE À LA CRISE DE L'ÉDUCATION
Reza
Photographe Humaniste
National Geographic
Pr Souleymane Bachir Diagne
Philosophe, Professeur émérite
à l'université de Columbia
Dr Mushira Khattab
Ancienne ministre égyptienne,
Vice-Présidente du Bureau international
des droits de l'Enfance
Foni Joyce
Coprésidente du Conseil
Consultatif mondial pour la jeunesse
au sein du Haut Commissariat
pour les Réfugiés (HCR)
Lilianne Fan
Experte humanitaire,
Directrice internationale
de la Fondation Guetanyoë
Caroline M. Chatel
Vice-Présidente et
Cofondatrice de WIGUP
INSCRIVEZ-VOUS DÈS MAINTENANT SUR
www.ge7conference.org

GE7
GLOBAL EDUCATION
Intelligences Citoyennes
Forum International sur l'Avenir de l'Éducation
MARDI 11 DÉCEMBRE 2018
au Palais des Congrès de Paris à 9h
DIVIDENDE DÉMOGRAPHIQUE ET OPPORTUNITÉS DE LA RÉVOLUTION NUMÉRIQUE
Ibrahima Diouf
Administrateur général EBI SA,
filiale du groupe Ecobank
Bruno Studer
Président de la commission des
Affaires Culturelles et de l'Éducation
de l'Assemblée nationale
Marc Drillech
Directeur général du
Ionis Education Group
Joana Madalinska-Michalak
Chercheure à l'Université de Varsovie,
Vice-presidente de l'Association
Internationale des Éducateurs
Boris Walbaum
Cofondateur de la
fondation Article 1
INSCRIVEZ-VOUS DÈS MAINTENANT SUR
www.ge7conference.org

Jubileusze Wydziałów

Miło nam poinformować, że w czasie październik - grudzień 2018 r. miały miejsce następujące Jubileusze:

- W dniach 25-26 października swoje **45-lecie** obchodził **Wydział Pedagogiki i Psychologii UMCS w Lublinie**,
- W dniach 21-22 listopada swoje **25-lecie** obchodził **Wydział Studiów Edukacyjnych UAM w Poznaniu**,
- W dniach 3-4 grudnia swoje **50-lecie** obchodził **Instytut Pedagogiki UJ w Krakowie**.

Raz jeszcze serdecznie gratulujemy i życzymy jeszcze wielu lat twórczej pracy oraz kolejnych sukcesów naukowych i dydaktycznych!

II Kongres Towarzystw Naukowych „Rola towarzystw naukowych w rozwoju świadomości obywatelskiej i kulturowej” i uchwała Kongresu

W dniach **14-15 września 2018 roku** w Poznaniu odbył się II Kongres Towarzystw Naukowych pod hasłem "Rola towarzystw naukowych w rozwoju świadomości obywatelskiej i kulturowej". Współorganizatorami Kongresu byli Rada Towarzystw Naukowych, funkcjonująca przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk, Polska Akademia Nauk, Polska Akademia Umiejętności, Poznańskie Towarzystwo Przyjaciół Nauk i Towarzystwo Naukowe Płockie. Celem Kongresu było przedstawienie wkładu społecznego ruchu naukowego w rozwój nauki i jej popularyzacji, w rozwój świadomości narodowej, obywatelskiej i kulturowej. Ważnym zagadnieniem była ocena historyczna społecznego ruchu narodowego, oraz jego stan aktualny i przyszłość w systemie nauki w Polsce.

Na Kongresie PTP było reprezentowane przez prof. dr hab. Joannę Madalińską-Michalak, Przewodniczącą PTP oraz dr hab. Piotra Kostyło, prof. UKW, Wiceprzewodniczącego PTP. Pani Profesor Joanna Madalińska-Michalak wygłosiła referat pod tytułem: „Polskie Towarzystwo Pedagogiczne w rozwoju nauk pedagogicznych i popularyzacji ich osiągnięć”. W trakcie Kongresu podjęto uchwałę, w której uznano między innymi, że bez zmiany polityki państwa w stosunku do społecznego ruchu naukowego spiętrzać się będą bariery rozwoju naukowego, kulturalnego, gospodarczego i społecznego Polski oraz zniweczony zostanie ogromny dorobek towarzystw naukowych. Treść uchwały na stronie http://www.rtn.pan.pl

Sprawozdanie z konferencji: „Etnografia i szkoła. 25 lat później”, 15-16 października 2018 r., Łańcut

W dniach 15-16 października w Łańcucie odbyła się I ogólnopolska konferencja naukowa *„Etnografia i szkoła. 25 lat później”*. Konferencja objęta była patronatem Dziekana Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Rzeszowskiego, Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk oraz Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego. Jej uczestnikami byli badacze ze znaczących ośrodków naukowych w kraju, w tym Uniwersytetu Jagiellońskiego, Uniwersytetu Warszawskiego, Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Uniwersytetu w Białymstoku, Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Społecznej Akademii Nauk w Łodzi, Akademii Sztuk Pięknych im. Władysława Strzemińskiego w Łodzi oraz Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Uroczystego otwarcia konferencji dokonała prof. nadzw. dr hab. Marta Uberman, Prodziekan Wydziału Pedagogicznego. Odczytano także list gratulacyjny od prof. nadzw. dr hab. Wojciecha Walata, Prorektora Uniwersytetu Rzeszowskiego. Adres powitalny wygłosiła również prof. dr hab. Joanna Madalińska-Michalak, Przewodnicząca Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego. Prof. nadzw. dr hab. Ireneusz Kawecki, Przewodniczący Komitetu Naukowego konferencji, w swoim wystąpieniu podkreślił znaczenie badań etnograficznych we współczesnej edukacji, odniósł się również do opublikowanej 25 lat temu (1993) książki swojego autorstwa pod tytułem „Etnografia i szkoła”, wskazując na znaczenie jednego z głównych nurtów badań jakościowych, czyli etnografii edukacyjnej.

W pierwszym dniu obrad, w sesji plenarnej bardzo interesujący referat wygłosiła prof. dr hab. Joanna Madalińska–Michalak z Uniwersytetu Warszawskiego, przedstawiając *Badania etnograficzne w pedagogice: zasady i zagadnienia etyczne.* W tym nurcie rozważań znajdował się także referat prof. nadzw. dr hab. Ireneusza Świtały z Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie o znaczącym tytule *Etyka w badaniach etnograficznych.* Następny mówca, dr Marcin Gołębniak z Dolnośląskiej Szkoły Wyższej przedstawił referat zatytułowany *Etnografia edukacyjna - etnografia edukacji. Inkluzyjne i ekskluzyjne podejścia badawcze,* w którym wskazał na dokonania amerykańskiej antropologii edukacyjnej.

Z kolei, prof. nadzw. dr hab. Ireneusz Kawecki z Uniwersytetu Rzeszowskiego poświęcił swoje wystąpienie brytyjskim wpływom na powstanie i rozwój etnografii edukacyjnej. Stąd jego wystąpienie nosiło tytuł *Brytyjski rozdział rozwoju polskiej etnografii edukacyjnej.* Obrady w sesji plenarnej zamknął referat prof. nadzw. dr hab. Joanny Łukasik z Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie zatytułowany *Doświadczenia nauczyciela w szkolnej codzienności*.

W dalszych obradach konferencyjnych wyodrębnić można kilka kręgów tematycznych. Pierwszy, poświęcony był zagadnieniom metodologicznym związanym z jakością danych gromadzonych w badaniach jakościowych. W tej części konferencji wygłosili referaty:

- dr Sławomir Trusz (Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie), *Jakość danych gromadzonych za pomocą metody obserwacji i wywiadu w badaniach jakościowych*
- dr Hanna Stępniewska-Gębik (Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie), *Mowa pusta i relacja do prawdy w wywiadzie jakościowym*
- dr Bartłomiej Gołek (Uniwersytet Jagielloński), *Animacyjny i pedagogiczny wymiar badań kulturowych*.

Prelegenci wskazywali, że badania jakościowe, w tym badania etnograficzne, są aktywnością kontekstualną, która lokuje obserwatora w konkretnym świecie. Celem tych badań jest wzmocnienie innych, a nie kontrola i ocena, a każda technika badawcza stawia badanych wobec nowej sytuacji problemowej, w której być może nigdy by się nie znaleźli, gdyby nie uczestniczyli w badaniach – zmusza ich to do zajęcia jakiegoś stanowiska, pobudza do refleksji, kształtuje ich wrażliwość.

Drugi obszar refleksji dotyczył kultury szkoły. W tej części obrad wystąpili:

dr Joanna Torowska (Uniwersytet Pedagogiczny), *Dziedzictwo i jego wartości a kształtowanie poczucia tożsamości w szkole*

dr Maria Kocór (Uniwersytet Rzeszowski), *Szkoła jako miejsce wćwiczania w kulturę pozornego wysiłku – inspiracje i implikacje szkoły badań Prof. Z. Kwiecińskiego*

mgr Dorota Anna Mętrak (Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach), *Obserwacja uczestnicząca w szkole – pomiędzy teorią obserwacji a praktyką uczestniczenia*

dr Monika Jakubowska (Uniwersytet Warszawski), *Kultura szkoły żeńskiej – analiza przypadku*

mgr Anita Garbat (Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach), *Pamięć o kadrze zarządzającej. Badania etnograficzne stron internetowych wybranych szkół średnich w Polsce.*

dr Magda Urbańska (Uniwersytet Rzeszowski), *Mediacje szkolne a kształtowanie pozytywnego klimatu szkoły.*

Prelegenci wskazywali, iż celem ich badań było odkrywanie, zrozumienie i zinterpretowanie kultury szkoły, najczęściej szkoły podstawowej na jej własnych warunkach, a więc widzianej z punktu widzenia jej uczestników. Badacze podkreślali znaczenie metody etnograficznej, która pozwoliła im odczytać kontekst kulturowy w jakim funkcjonuje badana społeczność i tym samym opisać i zrozumieć kulturę szkoły.

Odnosząc się do zagadnienia kultury szkoły trudno pominąć tematykę związana z funkcjonowaniem nauczycieli. To trzeci obszar tematyczny konferencji. Wystąpili w tej części:

dr Karolina Reinhard (Dolnośląska Szkoła Wyższa), *Struktura działań nauczycieli w szkołach daltońskich. Komunikat z badań*

dr Beata Gumienny (Uniwersytet Rzeszowski), *Władza nauczycieli szkół specjalnych wobec uczniów z niepełnosprawnością intelektualną – doniesienia z badań*

dr Małgorzata Mikołajczak-Woźniak (Dolnośląska Szkoła Wyższa), *Nauczyciel w opresyjnej sytuacji z uczniami*

dr Dorota Nawrat-Wyraz (Społeczna Akademia Nauk w Łodzi), *Polskie Szkoły Sobotnie w Londynie w perspektywie etnograficznej*

dr Teresa Piątek (Uniwersytet Rzeszowski), *Nauczyciele edukacji szkolnej wobec oceniania uczniów*

dr Jacek Pasternak i dr Danuta Ochojska (Uniwersytet Rzeszowski), *Wczesna interwencja a błędy diagnostyczne w zaburzeniach ze spektrum autyzmu*

W tym obszarze rozważań uwaga skoncentrowana była na nauczycielu uwikłanym w różnych sytuacjach szkolnych - jako przywódca, osoba będąca w opresji, osoba dokonująca oceny, diagnozująca. W referatach i dyskusji pojawiał się postulat prawidłowych relacji: nauczyciel-uczeń, które wymagają pogłębionego namysłu.

Czwarty krąg tematyczny odnosił się do miejsca rodziców w kulturze szkoły. Referaty poświęcone wymienionej problematyce wygłosili:

- dr Beata Adrjan (Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie), *„Roszczeniowi-trudni-namolni" czyli rodzice w kulturze szkoły w narracjach materiałów dla nauczycieli*
- dr Barbara Lulek (Uniwersytet Rzeszowski), *Rytualizm i konformizm sposobem adaptacji rodziców do kultury szkoły*
- dr Beata Marcinkowska (Akademia Sztuk Pięknych im. Władysława Strzemińskiego w Łodzi), *Dziecko w świecie sztuki - prezentacja projektu badającego przygotowanie do odbioru sztuki najnowszej wśród dzieci*
- dr Anna Śniegulska (Uniwersytet Rzeszowski), *Kobiety w okresie wczesnej dorosłości o sukcesie wychowawczym.*

Prelegenci podkreślali brak spójności kultury szkoły i rodziny, a tym samym brak zrozumienia nauczycieli i rodziców. Określania rodziców jako roszczeniowych, trudnych, namolnych były wskaźnikiem takiego stanu. Sprzyja temu również brak rodzicielskiej przestrzeni w szkole.

Podsumowując: I ogólnopolska konferencja naukowa *„Etnografia i szkoła. 25 lat później"* była miejscem dyskusji, wymiany doświadczeń, prezentacji wyników badań i krytycznej ich oceny. Stała się także przyczynkiem do podjęcia działań zmierzających do utworzenia w ramach Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego zespołu poświęconego badaniom etnograficznym.

Przewodnicząca Komitetu Organizacyjnego
dr Barbara Lulek

Sprawozdanie z konferencji: „Etnografia i szkoła. 25 lat później”, 15-16 października 2018 r., Łańcut

Sprawozdanie z konferencji: „Interdyscyplinarne konteksty współczesnej pedagogiki i psychologii”, 25-26 października 2018 r., Lublin

W dniach 25-26 października na 2018 r. na Wydziale Pedagogiki i Psychologii odbyła się Ogólnopolska Konferencja Naukowa z udziałem Gości Zagranicznych pt. „Interdyscyplinarne konteksty współczesnej pedagogiki i psychologii”. Wydarzenie odbyło się pod honorowymi patronatami: Rektora UMCS prof. dra hab. Stanisława Michałowskiego, Wojewody Lubelskiego dra hab. Przemysława Czarnka, Marszałka Województwa Lubelskiego Sławomira Sosnowskiego, Prezydenta Miasta Lublin dra Krzysztofa Żuka, Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, Ecotech Complex UMCS.

Konferencja poprzedzona została uroczystościami jubileuszowymi zorganizowanymi z okazji **45-lecia Wydziału Pedagogiki i Psychologii UMCS**. Celem Konferencji było podjęcie dyskursu naukowego w zakresie interdyscyplinarnych kontekstów współczesnej pedagogiki i psychologii w wymiarze teoretycznym i praktycznym.

W wydarzeniu uczestniczyło około 250 naukowców z wielu ośrodków akademickich z Polski i z zagranicy. W sesji plenarnej swoje referaty wygłosili wybitni przedstawiciele nauk pedagogicznych i psychologicznych: prof. dr hab. Bogusław Śliwerski, prof. dr hab. Dariusz Doliński, prof. dr hab. Nella Nyczkało, prof. dr hab. Stefan M. Kwiatkowski, prof. dr hab. Grażyna Kwiatkowska oraz prof. dr hab. Jerzy Nikitorowicz.

W drugim dniu konferencji obrady odbywały się w 13 Zespołach Problemowych, w których koncentrowano się na zagadnieniach wyrażonych tytułami sekcji: Wychowanie wobec wyzwań współczesności, Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych wyzwań – tradycja a nowoczesność, Interdyscyplinarność w teorii, badaniach i praktyce pedagogiki specjalnej, Rzeczywistość w aspekcie zdrowie i edukacji, Historyczne i współczesne konteksty twórczości, Współczesne inspiracje w pracy socjalnej – ujęcia teoretyczne a realia, Obszary diagnozy psychologiczno-pedagogicznej, Ekspresja - Emocje – Znaczenie, Konteksty historyczne współczesnych problemów pedagogicznych, Aktualne problemy kształcenia i rozwoju zawodowego dorosłych, Doświadczanie świata przez dziecko – konteksty edukacyjne, kulturowe i społeczne, Związki kulturowe sztuki i edukacji, Meandry edukacji wczesnoszkolnej. W trakcie głoszonych referatów, wystąpień i dyskusji odbywały się wieloprofilowe analizy podjętej problematyki, które stały się podstawą do refleksji, pytań i wniosków zaprezentowanych przez moderatorów poszczególnych sekcji w podsumowaniu Konferencji.

Wydarzenie było zarówno okazją do wymiany myśli, poglądów i doświadczeń zaangażowanych pedagogów i psychologów, jak też służyło inicjowaniu i umacnianiu współpracy środowiska naukowego, co wydaje się mieć szczególnego znaczenie w kontekście współczesności i zmian przez nią generowanych.

Marii Curie-Skłodowskiej
w Lublinie
PATRONAT HONOROWY
WOJEWODA LUBELSKI
PRZEMYSŁAW CZARNEK
Polskie
Radio
Lublin
dziennik
www.centrum.fm

Sprawozdanie z konkursu „Po co mi cyfrowy świat? Dzień z uczniowskiego życia” zorganizowanego przez Oddział Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego w Olsztynie

W dniu 11 grudnia 2017 r. Oddział Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego w Olsztynie ogłosił konkurs dla uczniów szkół podstawowych z województwa warmińsko- mazurskiego pt. „Po co mi cyfrowy świat? Dzień z uczniowskiego życia”. Inicjatorką przedsięwzięcia była Prof. Marzenna Nowicka. Konkurs towarzyszył cyklicznej konferencji pt. „Dziecko - cyfrowy tubylec w szkole. Problemy i wyzwania”, odbywającej się od trzech lat na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie.

Założeniem konkursu było inspirowanie uczniów do kreatywnego wykorzystywania technologii audio-video, a także wzbudzenie namysłu uczniów nad rolą mediów cyfrowych w życiu młodego człowieka. Celem uczestników konkursu było pokazanie z perspektywy dzieci żyjących w świecie cyfrowych technologii, w jaki sposób korzystają na co dzień z urządzeń elektronicznych takich jak telefon, tablet, notebook. Zadaniem uczniów było nakręcenie o tym krótkiego (do 4 minut) filmu na ten temat. Można było pracować nad filmem indywidualnie lub w niewielkich zespołach (do 3 osób). Do konkursu można było zgłaszać krótkometrażowe filmy fabularne, dokumentalne lub animowane w dowolnej konwencji i estetyce. Przewidziano dwie kategorie wiekowe: I - uczniowie do 10 roku życia oraz II – uczniowie w wieku 11-14 lat.

W działania związane z organizacją konkursu, takie jak upowszechnianie informacji wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, czy zakup nagród, zaangażowali się członkowie i członkowie Oddziału PTP w Olsztynie.

Wyłoniła się także kapituła konkursowa w składzie: przewodniczący - dr Wiktor Sawczuk, członkinie: prof. UWM, dr hab. Joanna Ostrouch-Kamińska – Przewodnicząca Oddziału Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego w Olsztynie, prof. UWM, dr hab. Marzenna Nowicka oraz dr Monika Grochalska. 12 marca 2018 r. spośród wszystkich nadesłanych prac wyłoniono laureatów. Przyznano jedynie pierwsze i drugie miejsca w każdej kategorii wiekowej. Laureatami w I kategorii wiekowej zostali Szymon Graban z kl. II D, SP nr 25 w Olsztynie (I miejsce) oraz Bartłomiej Dąbkowski z kl. I B, SP nr 9 w Olsztynie (II miejsce). W II kategorii wiekowej I miejsce przyznano Roksanie Zmysłowskiej oraz Kindze Ziembińskiej z kl. VII F, SP nr 34 w Olsztynie, natomiast II miejsce zdobyła zespół w składzie: Oliwia Suchecka i Emilia Sztukowska z kl. VI E, SP nr 1 w Mrągowie.

Uroczyste wręczenie nagród nastąpiło 17 marca 2018 r. w Centrum Innowacji i Transferu Technologii „Stara Kotłownia" w Olsztynie i towarzyszyło otwarciu III Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej z cyklu: Dziecko – cyfrowy tubylec w szkole. Problemy i wyzwania: „Szkoła w cyfrowej rzeczywistości", zorganizowanej przez Pracownię Pedagogiki Wczesnoszkolnej, Katedrę Wczesnej Edukacji Wydziału Nauk Społecznych UWM w Olsztynie oraz Oddział Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego w Olsztynie. Wtedy też nastąpiła prezentacja nagrodzonych filmów oraz wręczenie laureatom nagród i dyplomów przez Przewodniczącą Oddziału Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego w Olsztynie - prof. UWM, dr hab. Joanna Ostrouch-Kamińską.

Sponsorem nagród była Firma KSDK Sp. z o.o. w Olsztynie oraz wykorzystano pulę pieniężną pochodzącą ze składek członkowskich Oddziału PTP w Olsztynie.

UNIWERSYTET WARMIŃSKO-MAZURSKI
W OLSZTYNIE

Po co mi cyfrowy świat?

Światowy Kongres Naukowy WERA, 5-8 sierpnia 2019, Tokyo

World Education Research Association, WERA zaprasza do wzięcia udziału w 10-tym jubileuszowym Światowym Kongresie Naukowym WERA 2019, który odbędzie się w Tokio w dniach 5-8 sierpnia 2019.

Temat przewodni Kongresu brzmi: "Future of Democracy and Education: Realizing Equity and Social Justice Worldwide". Kongres będzie koncentrował się na problematyce jakości i równości w edukacji w perspektywie nauk humanistycznych i społecznych, w tym m.in. na: jakości kształcenia nauczycieli dla trwałej demokracji oraz edukacji dla światowego pokoju i praw człowieka.

Kongres jest organizowany przez WERA we współpracy z Japanese Education Research Association (JERA) oraz Uniwersytetem Tokijskim i Uniwersytetem Gakushuin.

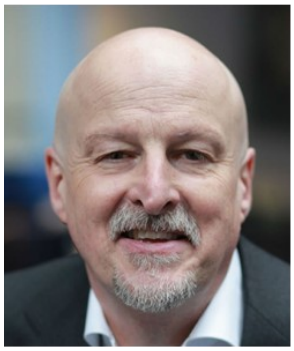
Strona Kongresu: http://wera-tokyo.com

Światowy Kongres Naukowy WERA, 5-8 sierpnia 2019, Tokyo

Keynote speakers:

Andy Hargreaves, Boston College, USA

Stephen Ball, The University of London, UK

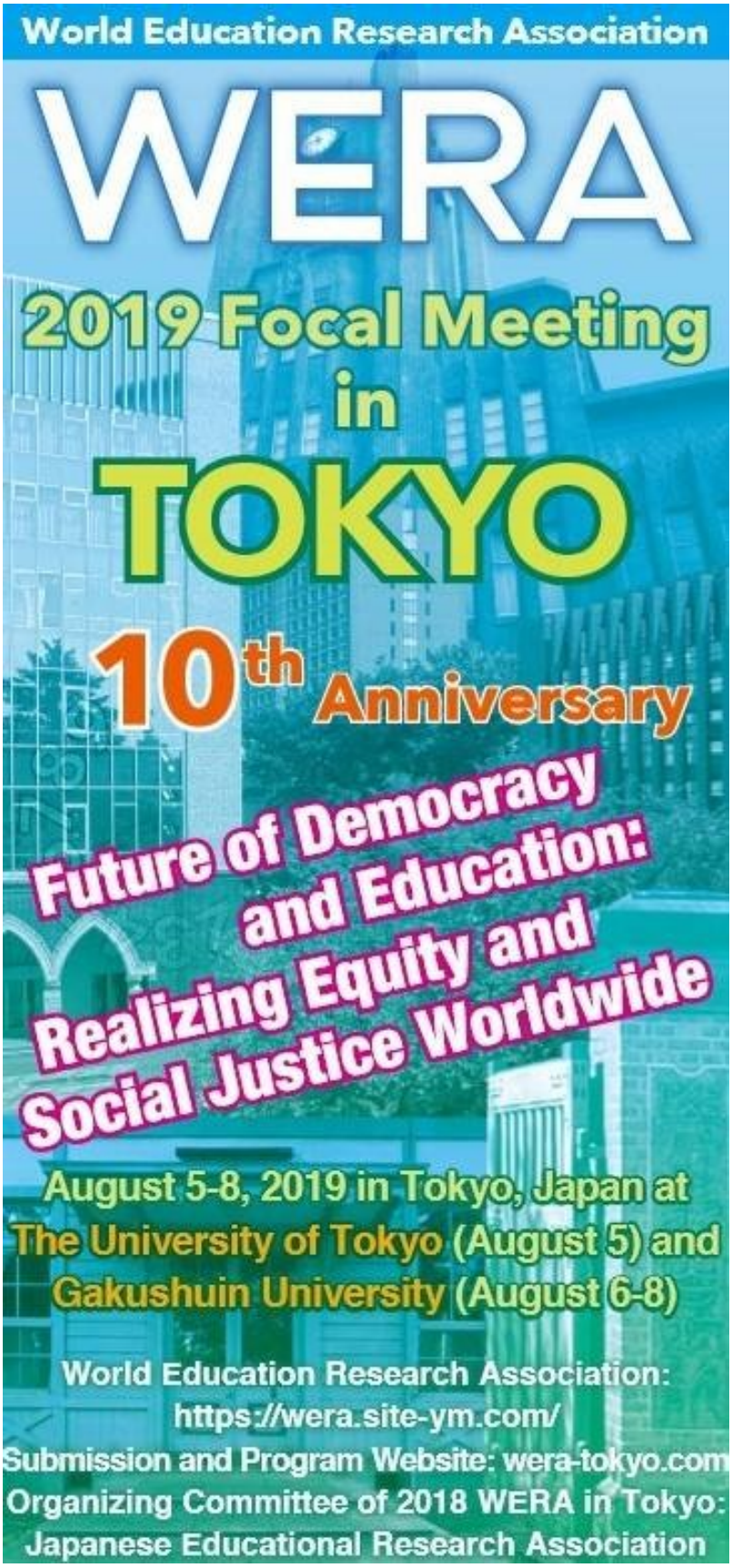


Gert Biesta, Brunel University, UK

Termin składania zgłoszeń:

do 31 stycznia 2019 r.,

GAKUSHUIN UNIVERSITY


World Education Research Association
WERA
2019 Focal Meeting
in
TOKYO
10th Anniversary
Future of Democracy
and Education:
Realizing Equity and
Social Justice Worldwide
August 5-8, 2019 in Tokyo, Japan at
The University of Tokyo (August 5) and
Gakushuin University (August 6-8)
World Education Research Association:
https://wera.site-ym.com/
Submission and Program Website: wera-tokyo.com
Organizing Committee of 2018 WERA in Tokyo:
Japanese Educational Research Association

Międzynarodowe Sieci Badawcze WERA - IRN

World Education Research Association (WERA) zaprasza do utworzenia Międzynarodowych Sieci Badawczych (IRN). Celem WERA-IRN jest rozwój międzynarodowych i porównawczych badań pedagogicznych.

W ramach Międzynarodowych Sieci ds. Badań Naukowych - IRN działają zespoły, które pracują nad konkretnym tematem badań głównie za pośrednictwem komunikacji wirtualnej lub innych kanałów.

Zespoły skupiające się w ramach określonej sieci WERA-IRN są zobowiązane do sporządzenia raportu merytorycznego z badań. Oczekuje się, że zespoły te zaprezentują swoją pracę na sympozjach WERA lub WERA Focal Meeting.

Projekty mogą składać zarówno członkowie indywidualni WERA, jak i członkowie Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego.

Propozycje projektów WERA-IRN prosimy składać drogą elektroniczną na adres wera@aera.net

Proszę podać nazwisko (nazwiska) organizatora (ów) w temacie wiadomości e-mail w formacie "WERA-IRN Proposal - NAZWISKO(A)".

Termin przyjmowania projektów: **do 15 lutego** 2019 r.

Szczegółowe informacje pod adresem: https://csse-scee.ca/wp-content/uploads/2018/11/WERA_Call-IRN_20181101.pdf

Program wizyt akademickich WERA-IEA-DiVER/ WERA-IEA-DiVER Academic Visitors Program

Szanowni Państwo,

w imieniu World Education Research Association, WERA oraz International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA i Laboratorium Badań nad Różnorodnością w Edukacji, DiVER zapraszam do składania wniosków o grant na badania prowadzone na Uniwersytecie w Hamburgu w ramach programu wizyt akademickich WERA-IEA-DiVER. Niniejszy konkurs został ogłoszony w celu wsparcia rozwoju naukowców i prowadzonych przez nich międzynarodowych badań, w których zostanie wykorzystana baza danych zebranych przez IEA. Uzyskanie grantu pozwoli wizytującym naukowcom na rozwijanie własnego projektu badawczego, przy wsparciu ze strony ekspertów IEA i DiVER.

Termin składania wniosków do **31 stycznia** 2019 roku.

Wszystkie dokumenty związane ze złożeniem wniosku należy przesyłać pocztą elektroniczną na adres wera@aera.net

Wnioskodawcy proszeni są o umieszczenie informacji: „WERA-IEA-DiVER Academic Visitors Program" w temacie wiadomości e-mail przy składaniu wniosku. Więcej informacji można znaleźć na stronie internetowej IEA: www.iea.nl

Program wizyt akademickich WERA-IEA-DiVER/WERA-IEA-DiVER Academic Visitors Program

WERA Visiting Researcher Award

Work with the IEA Research and Analysis Unit and the Diversity in Education Research (DiVER) Lab at University of Hamburg

Develop your own research project with individual support from IEA and DiVER Hamburg experts.

Visits will last six weeks from September - November 2019, awardees will receive a grant and accommodation support

WERA

Universität Hamburg

IEA

Apply before 31st January 2019

EERA Summer School 2019 „Quantitative and Mixed Methods Research Designs: From designing to publishing” 8-12 lipca 2019 r., Brno

European Educational Research Association (EERA) we współpracy z Uniwersytetem Masaryka i Czeskim Towarzystwem Pedagogicznym (Czech Educational Research Association) zapraszają do wzięcia udziału w Szkole Letniej EERA 2019: “Quantitative and Mixed Methods Research Designs: From designing to publishing.”

Szkoła odbędzie się w dniach 8-12 lipca 2019 roku na Uniwersytecie Masaryka, Brno.

Zgłoszenia na Szkołę mogą być składane **do 31 stycznia** 2019 r.

Więcej informacji na stronie: https://eera-ecer.de/season-schools/eera-summer-school-2019/

NASZE SUKCESY

Jest Nam niezmiernie miło poinformować, że 8 listopada br. naszej koleżance Pani Agacie Cudowskiej - członkini Prezydium Zarządu Głównego PTP, został nadany **tytuł naukowy Profesora**.
Pani Profesor bardzo serdecznie gratulujemy!.

Prof. dr hab. Agata Cudowska

Kierownik Zakładu Pedagogiki Porównawczej na Wydziale Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu w Białymstoku. Przewodnicząca oddziału Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego w Białymstoku i członek Prezydium Zarządu Głównego PTP w kadencji 2017-2020, a także członkini Polskiego Towarzystwa Pedagogiki Porównawczej i Stowarzyszenia Wspierania Edukacji Międzykulturowej.

Jej zainteresowania naukowe koncentrują się wokół problematyki aksjologicznej, orientacji życiowych, postaw twórczych i twórczości w edukacji, dialogicznego i fenomenologicznego ujęcia wychowania, a także zagadnień społecznych i funkcjonowania człowieka w świecie współczesnym. Opracowała dwie autorskie koncepcje orientacji życiowych (1997, 2004) oraz narzędzia do ich pomiaru: Skalę Preferencji Orientacji Życiowych i Skalę Preferencji Twórczych Orientacji Życiowych.

Prof. dr hab. Agata Cudowska

Opublikowała następujące książki autorskie: *Orientacje życiowe współczesnych studentów* (1997), *Metodologiczne konteksty orientacji życiowych współczesnych studentów* (1999), *Kształtowanie twórczych orientacji życiowych w procesie edukacji* (2004), *Twórcze orientacje życiowe w dialogu edukacyjnym. Studium teoretyczno-empiryczne* (2014), *Twórcze orientacje życiowe. Zdrowie i dobrostan* (2017).

Prof. dr hab. Agata Cudowska jest redaktorem monografii *Czynić świat bardziej etycznym* (2003), *Oblicza dialogu* (2008) i *Kierunki rozwoju edukacji w zmieniającej się przestrzeni społecznej* (2011). Jest także współredaktorem monografii *Czynić świat bardziej bezpiecznym* (T. 1 i 2, 2007), oraz *Kultura bezpieczeństwa i praw człowieka w początkach XXI wieku* (2009).

Jest autorką ponad 140 prac naukowych w materiałach czasopiśmienniczych oraz w publikacjach zbiorowych, w języku polskim i angielskim.

NASZE SUKCESY

Prof. Zbyszko Melosik Doktorem Honorowym Uniwersytetu Szczecińskiego

Z przyjemnością informujemy, że z dniem 18 października, podczas uroczystego posiedzenia Senatu US prof. zw. dr. hab. Zbyszko Melosikowi **został nadany tytuł doctora honoris causa Uniwersytetu Szczecińskiego** w uznaniu wybitnych interdyscyplinarnych osiągnięć naukowych oraz zasług dla rozwoju i popularyzacji myśli humanistycznej, w tym również na arenie międzynarodowej. Laudację wygłosiła Promotor prof. Urszula Chęcińska, a sam Laureat wygłosił okolicznościowy wykład : „Pasja akademicka. O władzy i wolności umysłu". Relację z uroczystości można zobaczyć na stronie: http://usz.edu.pl/relacja-live-z-uroczystosci-nadania-tytulu-doktora-honoris-causa-prof-zw-dr-hab-zbyszko-melosikowi/.
Panu Profesorowi bardzo serdecznie gratulujemy!

Prof. zw. dr hab. Zbyszko Melosik urodził się w 1956 roku w Poznaniu. Jest absolwentem Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, socjologiem edukacji i socjologiem kultury, pedagogiem. Prof. Melosik to także Kierownik Zakładu Socjologii Edukacji na Wydziale Studiów Edukacyjnych UAM. Jest prezesem Polskiego Towarzystwa Pedagogiki Porównawczej, ekspertem Narodowego Centrum Nauki i Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, członkiem norweskiej Agder Academy of Science and Letters. To także stypendysta Fundacji Fulbrighta i profesor wizytujący na University of Virginia (USA).

NASZE SUKCESY

Prof. Zbyszko Melosik jest wielokrotny laureat Nagród Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego i I Wydziału PAN przyznawanych za znaczące osiągnięcia naukowe. Promotor dziewiętnastu rozpraw doktorskich (pięciu doktorów uzyskało już stopień doktora habilitowanego).

Zainteresowania badawcze i bogata twórczość naukowa Profesora koncentrują się na społecznych konstrukcjach tożsamości, selekcyjnej i socjalizacyjnej funkcji edukacji oraz roli kultury popularnej w społeczeństwie współczesnym. Odnalazły one swój oryginalny wyraz w kilkuset artykułach naukowych oraz w dziesięciu monografiach, wśród których wymienić należy: „Współczesne amerykańskie spory edukacyjne" (1995); „Postmodernistyczne kontrowersje wokół edukacji" (1995); „Tożsamość, ciało i władza. Teksty kulturowe jako (kon)teksty pedagogiczne" (1996); „Kryzys męskości w kulturze współczesnej" (2002), „Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej" (2007), „Uniwersytet i społeczeństwo. Dyskursy wolności, wiedzy i władzy (2009), „Kultura popularna i tożsamość młodzieży. W niewoli władzy i wolności" (2013), „Piłka nożna. Tożsamość, kultura i władza" (2016). Prof. Zbyszko Melosik jest także redaktorem lub współredaktorem ośmiu prac zbiorowych. Pełni funkcję redaktora naczelnego czasopisma „Studia Edukacyjne", jest także członkiem wielu redakcji znaczących czasopism naukowych.

Recenzje autorskich monografii członków Bydgoskiego Oddziału PTP, które ukazały się w 2018 roku nakładem Wydawnictwa Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego

Monografia **Iwony Mandrzejewskiej-Smól**, zatytułowana: ***Aktywność edukacyjna i zawodowa osób w wieku emerytalnym w perspektywie pomyślnego starzenia się. Diagnoza wybranych problemów*** stanowi próbę poszerzenia i pogłębienia wiedzy dotyczącej kwestii przygotowania człowieka do starości oraz procesu pomyślnego starzenia się. Obok innych normatywnych koncepcji dotyczących adaptacji i przystosowania do starości, zagadnienie to jest niezwykle ważne dla możliwie jak najbardziej niezależnego i samodzielnego funkcjonowania osób starych w społeczeństwie. Stwarzanie jak najbardziej korzystnych warunków do pomyślnego starzenia się wiąże się z aktywizacją ludzi starych. Aktywność tej generacji oraz jej różnorodne wymiary ma niebagatelne znaczenie w perspektywie wykorzystania ich potencjału, a także umożliwiania im prowadzenia niezależnego życia. Do najbardziej znaczących form aktywności w okresie starzenia się człowieka zaliczyć można aktywność edukacyjną, gdyż najsilniej stymuluje ona uruchamianie zdolności adaptacyjnych jednostki do zmiennych warunków egzystencji, a także wpływa na jakość życia na każdym etapie jej rozwoju. Istotną kwestię procesu starzenia się stanowi również podejmowanie aktywności zawodowej przez osoby w wieku emerytalnym. Ten rodzaj aktywności uznaje się za ważny element wspierający proces przystosowania się do starości, wpływający na poprawę jakości życia, a w rezultacie umożliwiający pomyślne starzenie się.

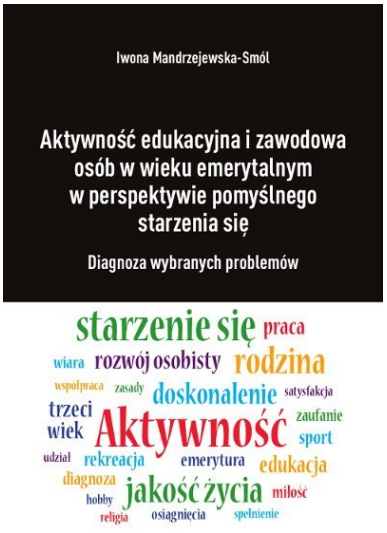
PUBLIKACJE

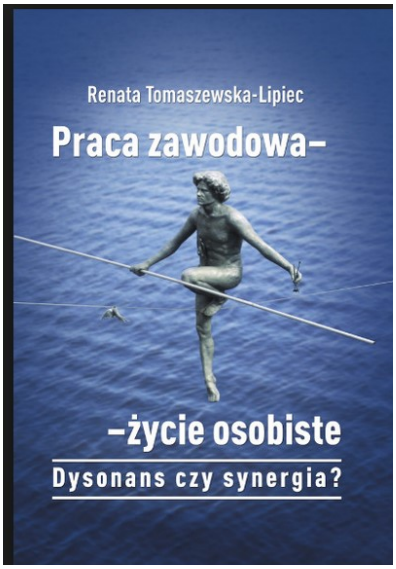
Kolejna to monografia autorstwa **Renaty Tomaszewskiej-Lipiec** zatytułowana: ***Praca zawodowa – życie osobiste. Dysonans czy synergia?*** Z recenzji wydawniczej niniejszej książki wynika, że: „Pedagogika pracy to jedna z tych subdyscyplin pedagogicznych, która rozwija się tak dynamicznie, iż jej reprezentanci aktualizują już istniejące, a także poszukują nowych obszarów badawczych, kompatybilnych w stosunku do zachodzących przeobrażeń otaczającej rzeczywistości. Jednym z takich nowych obszarów są relacje między pracą zawodową a życiem osobistym. Studia naukowe poświęcone temu zagadnieniu wymagają wnikliwych analiz teoretycznych, pogłębionych badań empirycznych oraz zobiektywizowanej weryfikacji praktycznej. Próbę podjęcia wskazanych działań podjęto w monografii "Praca zawodowa - życie osobiste. Dysonans czy synergia?". Konieczność prowadzenia rozważań na temat pracy jako problemu bez wątpienia pedagogicznego nie powinna budzić wątpliwości, gdyż jej ponadczasowy wymiar pozostaje bezdyskusyjny. Praca rozpatrywana w konfiguracji z życiem pozazawodowym nie pojawia się jednak w rozważaniach pedagogicznych często, dlatego – jak się wydaje – każda próba włączenia tej problematyki w dyskurs naukowy jest ważna”.

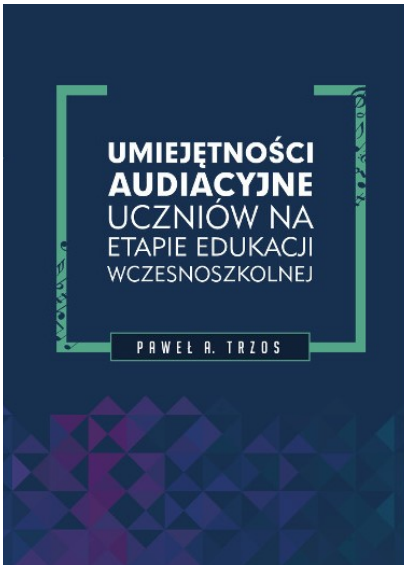
Z kolei monografia opracowana przez **Pawła Adama Trzosa** zatytułowana została: ***Umiejętności audiacyjne uczniów na etapie edukacji wczesnoszkolnej.*** Publikacja ta stanowi ważny punkt odniesienia dla wszystkich badaczy i osób zainteresowanych związkami teorii i praktyki wczesnoszkolnej edukacji muzycznej. Monografia stanowi podbudowę teoretyczną dla tworzącej się pedagogiki muzyki ukazując równocześnie wartość dydaktyczną teorii Edwina E. Gordona w edukacji muzycznej dzieci.

PUBLIKACJE

Autor opisuje wyniki badań nad rozwijaniem kluczowych umiejętności dziecka w zakresie myślenia muzycznego. Wyjaśnia przy tym potrzebę odinfantylizowania refleksji o wczesnoszkolnej edukacji muzycznej i wskazuje możliwość analitycznego spojrzenia na proces uczenia się muzyki. Wnioski z przedstawionych badań wskazują, iż przyjęcie takiej perspektywy jest możliwe. Podobnie jak możliwe jest konsekwentne prowadzenie diagnostyki wczesnego rozwoju muzycznego dziecka w połączeniu z metodycznie uporządkowaną kolejnością oddziaływania, która wynika z zaplecza empirycznego teorii audiacji E.E. Gordona.







Wybór nowego Sekretarza Generalnego Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego

Miło nam poinformować, że w dniu 22 października br. na Zebraniu Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, które odbyło się w APS-ie w Warszawie, **dr Robert Sarnecki** został wybrany nowym Sekretarzem Generalnym Towarzystwa. Kandydatura dra Roberta Sarneckiego, zaproponowana przez Przewodniczącą PTP, prof. dr hab. Joannę Madalińską-Michalak, została przyjęta jednogłośnie.

Dr Sarnecki zastępując na stanowisku zmarłą niedawno dr Halinę Rotkiewicz zrzekł się jednocześnie funkcji Wiceprzewodniczącego PTP, którą dotychczas pełnił.

Odeszła Pani Profesor Maria Dudzikowa

Prof. dr hab. Maria Dudzikowa

(23.04.1938 – 30.10.2018)

Z wielkim smutkiem i żalem przyjęliśmy wiadomość o śmierci Pani Profesor Marii Dudzikowej.

Pani Profesor Maria Dudzikowa była **wybitnym pedagogiem**, była oddana całą sobą swojej pracy naukowej, pasji poszukiwania naukowego i rozwoju. Była Autorką niezwykle ważnych dla polskiej pedagogiki publikacji, które na stałe weszły do kanonu literatury pedagogicznej. Była silnie zaangażowana w organizację kolejnych Ogólnopolskich Zjazdów Pedagogicznych, wskazując tematy ważne do dyskusji i koncentrując wokół siebie wybitne osobowości.

Letnia Szkoła Młodych Pedagogów KNP PAN za sprawą Pani Profesor stała się Instytucją integrującą środowisko pedagogiczne i otwierającą pedagogikę na interdyscyplinarność.

Niezwykłe zaangażowanie Pani Profesor i wsparcie w rozwoju, jakiego doświadczali młodzi naukowcy ze strony Pani Profesor pozostanie dla nas wszystkich drogowskazem w byciu naukowcem. Wielu z nas rozpoczynało swoją karierę akademicką właśnie na Letniej Szkole Młodych Pedagogów. Pod kierunkiem Pani Profesor uczyliśmy się dostrzegać co jest ważne w naszym rozwoju i stawiać czoła nowym wyzwaniom.

Wrażliwość Pani Profesor na dziejące się sprawy i odwaga w podejmowaniu palących problemów codzienności edukacyjnej, uwidaczniana w tematyce kolejnych Szkół i w publikacjach Pani Profesor pozostaną dla nas inspiracją do dalszych działań naukowych.

Oddanie sprawom słusznym publicznie, zaangażowanie w zmianę oblicza polskiej nauki i edukacji, czas, który Pani Profesor poświęcała rozwojowi młodym naukowcom, wszystko jest dobrem, którym nas Pani Profesor Maria Dudzikowa obdarowała i na zawsze pozostanie w naszej pamięci i sercach.

W roku 2018 Polskie Towarzystwo Pedagogiczne w dowód uznania szczególnych zasług Pani Profesor Marii Dudzikowej na rzecz wspierania rozwoju młodych naukowców, rozwijania nauk pedagogicznych oraz popularyzacji ich osiągnięć wyróżniło Panią Profesor, przyznając Jej Medal Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego.

Rodzinie i najbliższym Pani Profesor składamy wyrazy szczerego żalu i współczucia. Żegnamy Panią Profesor z wielkim bólem.

Przewodnicząca i Zarząd Główny
Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego

ZAPRASZAMY

Zapraszamy do **współtworzenia Biuletynu Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego**.

Prosimy o nadsyłanie na adres mailowy: **biuletyn@ptp-pl.org** zdjęć i materiałów dotyczących PTP:

- relacji z wydarzeń, którym patronuje PTP,
- sprawozdań z działalności lokalnych okręgów,
- zapowiedzi nadchodzących konferencji,
- recenzji książek i publikacji wydawanych w ramach działalności PTP.

BIULETYN POLSKIEGO TOWARZYSTWA PEDAGOGICZNEGO

Numer wydania: 4/2018

Redaktor: prof. dr hab. Joanna Madalińska – Michalak

Sekretarz: mgr Malwina Kałużyńska

Korekta językowa: dr Anna Mróz

Skład: mgr Agnieszka Tajak-Bobek

E-mail do redakcji: biuletyn@ptp-pl.org

Strona internetowa: www.ptp-pl.org

Koło Młodych Naukowców PTP na Facebooku