

O edukacji włączającej na XI Ogólnopolskim Zjeździe Pedagogicznym

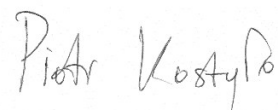


Wśród problematyki przedstawianej i dyskutowanej na XI Ogólnopolskim Zjeździe Pedagogicznym w Poznaniu, w dniach od 20 do 22 września b.r., ważne miejsce zajęły zagadnienia związane z edukacją włączającą. Koncepcja edukacji włączającej jest rozwijana na świecie i w Polsce od długiego czasu, zajmują się tym zarówno władze oświatowe, jak i środowiska nauczycieli i pracowników nauki. W Ministerstwie Edukacji i Nauki funkcjonuje w tej chwili Departament Wychowania i Edukacji Włączającej, do którego zadań należy między innymi promowanie tego rodzaju edukacji i szukanie optymalnych sposobów wdrażania w szkołach i placówkach rozwiązań służących włączaniu w procesy edukacyjne wszystkich uczniów. Wśród pedagogów zajmujących się edukacją włączającą naukowo przeważają przedstawiciele pedagogiki specjalnej.

Na stronie [www. Ministerstwa Edukacji i Nauki](http://www.MinisterstwaEdukacjiiNauki.pl) znajduje się następujący opis edukacji włączającej: Edukacja włączająca rozumiana jest jako podejście w procesie kształcenia i wychowania, którego celem jest zwiększanie szans edukacyjnych wszystkich osób uczących się poprzez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości oraz pełne włączenie w życie społeczne. Edukacja ta stawia za cel wyposażenie uczniów w kompetencje niezbędne do stworzenia w przyszłości włączającego społeczeństwa, czyli społeczeństwa, w którym osoby niezależnie od różnic m.in. w stanie zdrowia, sprawności, pochodzeniu, wyznaniu są pełnoprawnymi członkami społeczności, a ich różnorodność postrzegana jest jako cenny zasób rozwoju społecznego i cywilizacyjnego. To systemowe, wielowymiarowe i wielokierunkowe podejście do edukacji nastawione na dostosowanie wymagań edukacyjnych, warunków nauki i organizacji kształcenia do potrzeb i możliwości każdego ucznia, jako pełnoprawnego uczestnika procesu kształcenia.

W drugim dniu Zjazdu, w Sekcji 2, która obradowała pod hasłem „Człowiek i społeczeństwo w obliczu wyzwań przesilenia – szanse i zagrożenia”, odbył się panel dyskusyjny poświęcony problematyce edukacji włączającej. Panel moderowała prof. Marzena Zaorska, która była jednocześnie autorką tekstu wprowadzającego w problematykę edukacji włączającej, zatytułowanego „Edukacja włączająca jako współczesna wizja edukacji dzieci i młodzieży, osób uczących się (źródła, koncepcja, założenia, uwarunkowania wdrażania/wdrożenia do systemu oświaty)”. Tekst ukazał się jako broszura i został dołączony do materiałów zjazdowych przekazanych wszystkim uczestnikom Zjazdu. W panelu wzięli udział przedstawiciele Departamentu Wychowania i Edukacji Włączającej MEiN, Wiceminister Marzena Machałek oraz Zastępca Dyrektora Departamentu Elżbieta Neroj. Ze strony środowiska naukowego w panelu uczestniczyli Profesorowie: Iwona Chrzanowska, Zenon Gajdzica, Andrzej Twardowski oraz Beata Jachimczak. W kolejnej sesji prowadzonej w Sekcji 2, zatytułowanej „Człowiek z problemami rozwojowo-funkcjonalnymi oraz niepełnosprawnością w kontekście wyzwań wsparcia społecznego i edukacyjnego”, głos zabralo dwoje przedstawicieli MEiN, Elżbieta Neroj oraz Tomasz Kulasa, Zastępca Dyrektora Centrum Transformacji Cyfrowej w Ministerstwie Edukacji i Nauki. Prelegentka przedstawiła wystąpienie pod tytułem „Edukacja wysokiej jakości dla wszystkich uczniów w działaniach Ministerstwa Edukacji i Nauki”, natomiast prelegent wygłosił referat zatytułowany „Cyfrowa szkoła – od zpe.gov.pl do edukacja.gov.pl”.

Zorganizowanie panelu oraz zaproszenie dwojga przedstawicieli MEiN do zabrania głosu podczas obrad Sekcji, a także inne działania podejmowane przez organizatorów Zjazdu – były to punkty współpracy między organizatorami Zjazdu a MEiN. Współpraca ta wynikała z podpisanej umowy pomiędzy Polskim Towarzystwem Pedagogicznym a agencją reprezentującą MEiN.



Prof. dr hab. Piotr Kostyło
Przewodniczący PTP