

Uchwała Kapituły Konkursu Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego na wyróżniającą się rozprawę doktorską z zakresu pedagogiki i/lub nauk z nią współpracujących za rok 2022

Kapituła Konkursu Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego na wyróżniającą się rozprawę doktorską z zakresu pedagogiki i/lub nauk z nią współpracujących za rok 2022 w składzie:

- Prof. dr hab. Piotr Kostyło – Przewodniczący
- Prof. dr hab. Agata Cudowska
- Prof. dr hab. Agnieszka Cybal-Michalska
- Dr hab. Elżbieta Górnikowska-Zwolak, prof. uczelni
- Dr hab. Małgorzata Kamińska, prof. uczelni
- Dr hab. Eugenia Karcz-Taranowicz, prof. uczelni
- Dr hab. Anna Odrowąż-Coates, prof. uczelni
- Dr hab. Joanna Ostrouch-Kamińska, prof. uczelni
- Dr hab. Agnieszka Szplit, prof. uczelni
- Dr Anna Maria Kola

postanowiła uznać za wyróżniającą się rozprawę doktorską pracę **Doroty Dudy z Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, pt. *Klasy społeczne w edukacji wczesnoszkolnej. (Nie)świadomość klasowości i jej konsekwencje dla prywatnych teorii pedagogicznych nauczycielek***. Promotorką rozprawy doktorskiej jest dr. hab. Jolanta Zwiernik, prof. DSW.

W uzasadnieniu decyzji Kapituła wskazała, że rozprawa dr Doroty Dudy pt. *Klasy społeczne w edukacji wczesnoszkolnej. (Nie)świadomość i jej konsekwencje dla prywatnych teorii pedagogicznych nauczycielek* (Wrocław 2022) jest osadzona w paradygmacie teorii krytycznej, zaś teoretycznym punktem wyjścia do badań jest dobrze rozpoznana w polskiej pedagogice koncepcja reprodukcji społecznej Pierre’a Bourdieu, do której autorka podchodzi analitycznie i krytycznie. Problem badawczy stawiany przez autorkę sprowadza się do dwóch pytań: czy badane nauczycielki są świadome, czy nie, klasowej struktury społecznej, a następnie, jak ta świadomość lub nieświadomość przekłada się na tworzone przez nie prywatne teorie pedagogiczne. Twórcza i oryginalna kategoryzacja tych teorii jest następnie zaprezentowana w kontekście mobilności społecznej uczniów. W opinii Kapituły jest to wątek wnoszący znaczący wkład do rozwoju nauki.

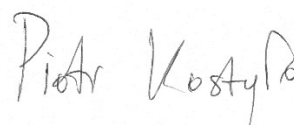
Wskazana przez Kapitułę dysertacja doktorska wyróżnia się, po pierwsze, tym, iż podejmuje ważki problem społeczny i zarazem istotny problem badawczy, zaś czyniąc to, powraca z nowymi intelektualnymi i moralnymi impulsami do zagadnienia klas oraz hierarchii społecznych. Po drugie, problematyka przynależności klasowej jest podejmowana w doktoracie (można powiedzieć – zaskakująco) w kontekście edukacji wczesnoszkolnej. Niemniej, nie można zapominać, że rola nauczycieli / nauczycielek w ramach tej edukacji jest szczególnie znacząca, natomiast ich wpływ na kształtowanie się aspiracji uczniów / uczennic jest niekwestionowany. Po trzecie, w dysertacji bardzo silnie jest podkreślany przez autorkę jej własny punkt widzenia na przedmiot badań, związany z jej życiem i refleksją nad nim. Autorka odkrywa przed czytelnikami, jak jej osobista historia, biografia, klasa społeczna, wpłynęły na proces interpretacji wyników – jest to możliwe dzięki jej refleksyjności oraz swobodzie językowej. Wreszcie, po czwarte, doktorat wyróżnia się również dojrzałą metodologią o orientacji jakościowej. Badania są ujęte przez autorkę jako etyczny dyskurs, postrzega je ona także jako brikolaż (multistrategię badawczą), którą realizuje jako brikolerka interpretatywna.

Wyróżniony doktorat zawiera w sobie kapitalne powiązanie problemów makrospołecznych (ekonomicznych) z problemami oświaty na poziomie edukacji wczesnoszkolnej i powiązanie świata życia publicznego z prywatnymi zapatrywaniami reprezentantek systemu oświaty.

Laureatce Konkursu serdecznie gratulujemy.

Warszawa 01 09 2023 r.

Przewodniczący Kapituły



Prof. dr hab. Piotr Kostyło